**ENSAYO**

**TÍTULO:** ‘Impacto de la Pandemia Covid-19 en el desarrollo del I semestre académico 2020 para un estudiante de la Facultad en Ingeniería en Sistemas Computacionales de la Universidad Tecnológica de Panamá, tomando en cuentas los curso propiamente de su carrera versus los cursos de servicios o de otras áreas académicas’.

**ESTUDIANTE:** Anel Atencio - 8-950-868

**MATERIA:** Sistemas de Bases de Datos II

**INTRODUCCIÓN**

El lunes 8 de enero de 2020 el ministerio de salud de Panamá (MINSA) confirma el primer caso de una persona con Covid-19 en el país, esto enciende las alarmas de la población y las autoridades del gobierno ya que se sabía que este es un virus altamente contagioso y que podría producir muchas complicaciones a la salud de las personas, por esta razón no se podía tomar a la ligera el impacto que este virus podría ejercer sobre el pueblo panameño. Pasaron los días y la situación no fue mejorando y, ante el miedo de que el virus pudiera infectar a más panameños, el presidente de la República Laurentino Cortizo anuncia que en el país se comenzará a implementar un estado de cuarentena total indefinida a partir del 25 de marzo.

Con el inicio de esta cuarentena total el ministerio de salud buscaba prevenir que los casos de Covid-19 positivos en el país se salieran de control, ya que al ser un virus que se puede transmitir muy fácilmente, el que las personas estuvieran reunidas y viviendo sus vidas normales los hacía más propensos a contraerlo, produciendo así un colapso en el sistema de salud inevitablemente. La presencia de muchos infectados por este virus en el país hacía que la posibilidad de poder iniciar el año académico universitario de manera regular, como siempre ha sido, fuera prácticamente nula porque las aulas de clases presenciales eran centros de alto riesgo para los estudiantes, y posiblemente muchos de los estudiantes de la Universidad Tecnológica de Panamá terminaran contrayendo el virus.

Al no saber qué iba a pasar con el año académico, y posteriormente a que se decretara el estado de cuarentena total, la Universidad Tecnológica de Panamá vio la posibilidad de brindar clases de manera virtual para que la gran mayoría de los estudiantes pudieran seguir avanzando en su formación profesional; el hecho de que la universidad brindara a los estudiantes el servicio de Office365 desde el momento que se matriculaban hacía posible que todos estos tuvieran las mismas oportunidades de utilizar los softwares que Microsoft brindaba para servicios de videollamadas y reuniones virtuales. Con todo esto, se anuncia que el lunes 30 de marzo comenzaría el año académico permitiendo que los profesores brindaran clases virtuales utilizando softwares como Google Zoom, Cisco Webex y Microsoft Teams, siendo este el de más potencial por el prestigio que tiene la empresa y porque era parte del paquete de Office365 con el que todos los estudiantes contaban.

Cada uno de estos softwares tenían en mismo propósito, permitir reuniones virtuales entre muchos usuarios, por lo que eran ideales para poder impartir las clases de la universidad de manera lo más eficiente y de la mejor calidad posible para la situación en la que se encontraba el país.

**CONTENIDO**

Impacto de la pandemia para los estudiantes de la Universidad Tecnológica de Panamá.

Al comenzar el semestre virtual el impacto psicológico afectó a todos los estudiantes y profesores de alguna manera u otra, ya que en cuestión de meses se pasó de ver las clases de manera presencial, estando cómodos en la U y de la forma que siempre había sido, a recibir las clases a través de un monitor sentado desde tu casa. Si bien es cierto que no todas las personas lo tomaron por igual, lo que si se puede asegurar de que en un comienzo este nuevo sistema era algo incómodo, fuera de la zona de confort, y muchos estudiantes no estaban seguros y felices con lo que se tenía; la forma de recibir las clases no eran iguales ni siquiera para estudiantes que veían una misma materia al mismo tiempo debido a que la calidad de las clases que se impartían tenían distintas variables las cuales podrían afectar la calidad de estas.

Entre estas variables las más comunes eran la calidad del internet con el que contaba cada persona, la cantidad de dispositivos tecnológicos que tenían los estudiantes y la situación personal por las que estos pasaban en dicho momento. Aunque muchos estudiantes tuvieran las ganas de recibir sus clases diarias, muchas veces surgían problemas con la conexión a internet, problemas que no eran causados por el ancho de banda que estos poseían sino porque muchas veces los proveedores de internet a nivel nacional tenían problemas, fluctuaciones que hacía que en un momento el estudiante estuviera viendo una clase y al otro se desconectara de la misma porque el internet se había ido; provocando esto que los estudiantes se frustraran por perderse las clases y a pesar de que en Microsoft Teams se puedan grabar las clases, a veces no era lo mismo ver una clase en el momento y poder hacer las preguntas que tengas, que verla más adelante por tu cuenta. La posibilidad de grabar las clases, sin embargo, es uno de los puntos más positivos que se pueden mencionar de el recibir clases virtuales ya que un estudiante podía ver las veces que quiera una clase que en un primer momento no comprendió bien.

Por otro lado, otros estudiantes tenían distintos problemas que les hacía imposible recibir las clases de la misma manera que otros, por lo que la calidad de clases virtuales se volvía muy desigual para los estudiantes. Algunos podían tener problemas económicos, de salud, familiares, etc., lo cuales hacían que el conocimiento recibido no fuera el mismo que sus compañeros a causa de estos factores externos que provocaban una desconcentración general del estudiante.

Impacto de la pandemia para estudiantes de la Facultad de Ingeniería en Sistemas Computacionales.

Para los estudiantes de la FISC, fuera del impacto general provocado para todos los estudiantes, surgieron algunos otros inconvenientes menores; el hecho de que las carreras vistas en esta facultad tuvieran que ver en su mayoría con el uso de computadoras, hacía que el cambio de clases presenciales a virtuales no fuera tan fuerte ya que muchas de las cosas que verían los estudiantes, se pueden hacer sin problemas en sus computadoras sin afectar mucho el aprendizaje adquirido debido a que estas en su mayoría se realizarían en los laboratorios de la universidad. Teniendo en las distintas carreras materias como programación, redes, base de datos, etc., para los estudiantes el cambio no era mucho porque para todas estas materias se necesitaban pequeños softwares que se descargaban de internet, la enseñanza del profesor y el empeño del estudiante para practicar y aprender; todas estas cosas eran las mismas que se hacían en cuando se recibían las clases presenciales por lo que teóricamente el impacto sobre estos estudiantes no es tan grande como en otras carreras.

A pesar de eso, hay algunas materias en las cuales si es necesario ver laboratorios presenciales y por lo cual se afectó un poco la formación de estudiantes; un ejemplo podrían ser las materias que tratan el tema de las redes de datos porque a pesar de que los profesores brinden clases utilizando las guías de Cisco y el software Packet Tracer el cual permite simular de manera muy real cómo se configuran los dispositivos y cómo se crean las distintas redes, no es lo mismo que ver el material físico y hacer los distintos laboratorios presencialmente, tomando en cuenta también con que experiencias como la creación de cables de conexión sin casi imposible de realizar en casa sin los materiales que se encuentran en los laboratorios de la universidad. Aún con todo esto, para estas materias existe un simulador que permite que se siga aprendiendo de buena manera, y es una buena herramienta a su vez para que los estudiantes puedan practicar las veces que quieran por lo que la calidad de aprendizaje aún es buena.

Impacto de la pandemia para estudiantes de otras áreas académicas.

Siendo un estudiante de la FISC, no se hace tan sencillo poder comentar la situación por la que pasan estudiantes de otras facultades, pero se puede hacer un análisis de la situación en la que están en base a las materias que estos ven. Siendo las materias de las carreras de las facultades de Ingeniería Eléctrica, Ingeniería Civil e Ingeniería Mecánica, materias en las cuales se realizan laboratorios más presenciales y de suma importancia para la formación de los estudiantes, el impacto es muy grande. Estos estudiantes pierden la oportunidad de realizar las experiencias por su cuenta, de aprender cómo se hacen las cosas, porque de manera virtual no adquieren los mismo conocimientos que necesitan cuando estén en el campo laboral; a su vez, el hecho de que vean también materias que tengan que ver mucho con matemáticas y física hace que se compliquen las cosas porque la forma en la que los profesores explican no es igual, siendo más difíciles de comprender a través de una pantalla de computadora o un celular, y esto puede afectar grandemente el rendimiento de ellos estudiantes los cuales puedan sentir que no aprenden de ninguna manera. Se podría decir que estas carreras fueron las más afectadas debido a la pandemia ya que la formación práctica y teórica no es igual y esto puede repercutir fuertemente en el futuro de estos estudiantes, ya sea en sus trabajos o en las materias que vean más adelante.

**CONCLUSIÓN**

En conclusión, la pandemia tuvo un impacto en todos los estudiantes de la universidad, aunque no de la misma manera, para unos posiblemente el cambio no fue demasiado más que la posición física en la que reciben las clases y para otros ha sido un desastre que ha hecho que pierdan prácticamente un año académico. Aunque todas las carreras vieron clases virtuales el impacto sobre estas tampoco fue el mismo ya que no podemos comparar carreras de la FISC con carreras de la FIC o FIM debido a que estas últimas ven materias las cuales son muy específicas para campo; las materias de la facultad de sistemas pueden abordarse en su totalidad y sin problemas con solo una computadora, pero las materias de otras facultades pierden la calidad de conocimientos y experiencias adquiridas.

Aunque en general la calidad de las clases y del aprendizaje adquirido por los estudiantes no fue el mismo este semestre, la universidad hizo lo posible para que las clases se pudieran seguir impartiendo y ya queda a decisión de cada estudiante la capacidad de seguir aumentando sus conocimientos de manera personal para complementar los pequeños agujeros que hayan tenidos las clases porque a pesar de ser algo que sucedió de repente, las clases se dieron de una buena manera.